

## BEWEGINGEN IN DE LUCHT

### De Zee in het speellokaal of in de klas

De leerkracht zet wat voorwerpen op een rij zodat we er in golven tussendoor kunnen lopen.

### De wind

0.47 De wind komt op en we gaan heel rustig staan. We laten de armen in de lucht golven en het lijf wiegt zachtjes mee. Het gaat nu wat harder waaien, we beginnen door de zaal te lopen terwijl we onze armen als vleugels uitspreiden en ons mee laten voeren door de wind.

1.18 De wind gaat weer liggen en we zoeken een plaatsje in de zaal waar we tot rust komen, we gaan op onze knieën zitten en deinen met het bovenlichaam nog een beetje na.

### Guirlande golven, langzaam

De leerkracht schrijft op een krijtbordje (of op een bloknoot) de vijf letters **o v w b f** en laat de horizontale verbinding bij twee verbonden o's zien. De ene o zegt 'goedemorgen' tegen de andere o. Doe dit ook met de andere letters *vo wo bo fo*.

De *goedemorgen verbinding* ervaren we als volgt: we zitten in een kring en geven elkaar de goedemorgen handdruk door totdat we helemaal rond zijn. Daarbij zeggen we natuurlijk hardop 'goedemorgen!'

Daarna over de grond: we leggen allemaal onze rechter wijsvinger voor ons op de grond. De eerste leerling maakt met zijn/haar wijsvinger een iets gebogen horizontale verbinding naar de volgende wijsvinger en zegt weer 'goedemorgen' en zo gaan we verder de kring rond.

### Vlugge kabbelfoljes

We herhalen de oefening en zeggen nu *babbelen, babbelen, babbelen... of kabbelen, babbelen, kabbelen, babbelen*. Zet je telefoon met speakertje aan en we doen het op muziek!

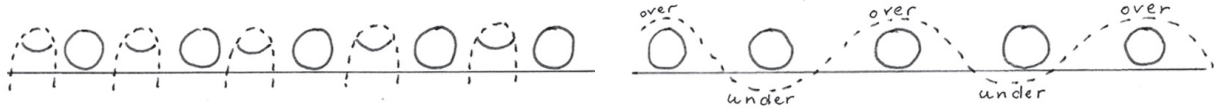
### Myra de zeemeermin

We liggen op de grond en luisteren naar de mysterieuze muziek. Sluit je ogen en verplaats jezelf in de sfeer van het sprookje. Na een poosje gaan we weer langzaam op onze knieën zitten en met de handen plat tegen elkaar laten we zien hoe de staart van Myra heen en weer beweegt..



## De zee

We gebruiken een groot vel papier of een A3.



Iets boven de onderkant van het papier tekenen we een aantal stenen op een rij. Dat doen we als volgt: je legt je wijsvinger van je hulphand aan de linkerkant van het papier en de schrijfhand tekent een cirkel ernaast. Dan leg je weer je wijsvinger naast de gemaakte cirkel en teken je weer een cirkel. En zo ga je verder tot de rij af is.

Met de vingers en nog zonder muziek geven we aan hoe het water over de stenen golft en er onderdoor gaat. We zeggen *over en onder, over en onder*. Door de begeleiding van de stem kunnen we vermijden dat de golven ongemerkt in arcades overgaan (zie video). De golf is de voorbereiding voor de letters *r* en *z*.

Als het golven eenmaal soepel verloopt, tekenen we nog een of twee rijen stenen erboven, pakken de krijtjes en maken nu de golven op muziek. Maak de golven heen en weer, van links naar rechts maar ook weer terug. Het kan ook een ketting worden (zie verder).

## Guirlande golven langzaam en de goedemorgen verbinding

Vouw een A3 in 7 regels of vergroot het kopieerblad. We gebruiken nu geen hulpvinger maar je mag zelf de grootte en de breedte bepalen: maak een (hol) bootje en slinger eerst 3 x heen en weer, terwijl je uitspreekt *schommelen, schommelen schommelen*. Daarna maak je direct bovenaan de verbinding en maak je weer het volgende bootje eraan vast. En zo ga je verder, terwijl je *'goedemorgen'* zegt. Teken daarna evt. gezichtjes poesjes of varkentjes in de bootjes.



Maak groepjes van holle bootjes met de goedemorgen-verbindingen en doe dit over 2 of 3 regels. *De stem begeleidt de pen!*

Kijk nu of je op de volgende regels een langere rij van holle bootjes met hun *licht gebogen goedemorgen-verbinding* kan maken. Herhaal eventueel het 3 x slingeren *heen en weer* om hoekjes te vermijden.



Zet nu de muziek aan



schriftblaadje (PDF)

## Flugge kabelgolfjes, een tekening

We nemen een A4 en maken *groepjes van 5 puntjes* met behulp van het topje van onze wijsvinger van de hulphand. Doe dit willekeurig over het hele blad en maak daarna de *kabel-goedemorgen-golfjes* tussen de puntjes. *Eerst vingerdansen!* Spreek bij ieder groepje vier keer *babbelen uit of babbelen, kabbelen, babbelen, kabbelen!* Teken een school haring ertussen zoals beschreven op blz 89 maar misschien ligt er ook nog een schatkist op de bodem!

